

休校中の課題（1 学年）

2020,4,20

教科名	課題の内容	※休校開け初日に提出
国語	(1)プリント 3 枚	(2)教科書の音読
社会	プリント(両面)1 枚	
数学	(1)教科書(P233～P235)『算数のふりかえり』を中学校で使う 予定の数学のノートにやってくる。 ※○付けもする(解答は教 P274) (2)教科書 P 8～16 を読んで、ニュートン 1 ～ 4 をやる。 ※○付けもする	
理科	プリント 2 枚 ①レディネステスト ②【教科書を見ながら予習】 P15(ループの使い方、顕微鏡の使い方) P16(スケッチの仕方)P17 (微生物の名前)	
英語	(1)プリント(両面)2 枚	(2)英語ノート 単語練習や問題をできるところはすすめておく。
保健体育	プリント 2 枚	
音楽	校歌の写譜（上から 6 段目まで） 1 まで	
家庭科	プリント 1 枚	
その他	自己紹介シート、自子紹介シート(保護者が記入)	
※上記の課題以外に各自で予習や復習をがんばりノートにやって下さい。ノートは封筒に入っています。(書き方は裏面参照)		

※登校初日（5月7日予定）に持ってくるもの

筆記用具、ネームペン、がんばりノート、各教科の課題、教科書が入るかばん
 自己紹介シート・自子紹介シート

※すでに配布した教科書(5教科)は持ってこなくていいです。

※技能教科の教科書を配布するので、教科書を入れるかばんを忘れないで下さい。

※各教科の課題は1学期の評価に入れますので、忘れずに提出しましょう。

一年生のみなさん、お元気ですか？入学式が終わってすぐに休校になってしまったので、みなさんに会えなくてとても寂しい思いをしています。新型コロナウイルスが猛威を振るって、外出できなくてつらいと思いますが、お互いに健康に気をつけて有意義な休みを過ごしましょうね。

休校課題プリントは四月に学習する予定だった「朝のリレー」(教科書14～17ページ)の詩に関する問題と、その他の学習してほしいプリントです。休み明けに提出してもらいます。なくさないようにしてください。では、頑張ってくださいね。

国語科

長波 聖(ながと きよし)

↓三組四組担当

仲宗根由紀子(なかそねゆきこ) ↓一組二組五組六組担当

その一 教科書14・15ページの詩「朝のリレー」を読んで、次の各問いに答えなさい。

問一 この詩は何連からできていますか？漢数字で答えなさい。【 】【 連…連とは詩の中のまとまりのことだよ。

問二 14ページ1行目～4行目と5行目～8行目には、似たような表現がくり返されています。それらをまとめた次の表の【 】【 に入る言葉を抜き出しなさい。

カムチャッカの若者	↑↓	【 】【 の娘
ニューヨークの少女	↑↓	【 】【 の少年

問三 15ページ2行目「ぼくら」とは、どこにいる人みんなを指しているか。漢字二字で抜き出しなさい。【 】【

問四 「朝をリレーする」とは、どういうことか。一つ選びなさい。【 】【

ア 朝、リレーをする。

イ 朝から夜まで、リレーをする。

ウ 朝と夜を、自分一人でリレーしていく。

エ 朝というものを、みんなでリレーしていく。

問五 ていねいに音読してみましょう。(一日一回目標)

その二 意見文を書く

中学校では、日ごろ自分が考えていること(意見)をみんなに伝えるために意見文を書いて、発表会を行っています。本来は授業で行う予定でしたが、休校中に意見文を書く準備をしてほしいと思います。学校再開したら、メモをもとに原稿用紙に作文を書いてもらう予定です。小学校でも作文をたくさん書いたと思うので、小学校の教科書やノートを参考にしながら考えると良いと思いますよ。

一、意見文を書くために

- ① 自分の意見が、みんなを良くしていくものであるかどうかを考えること。
- ② 自分の身近な問題であるか。
- ③ 自分の言いたいこと(主題)がはっきりしているか。
- ④ 必ず自分の体験を書くこと。

二、題材表(参考にしてください)

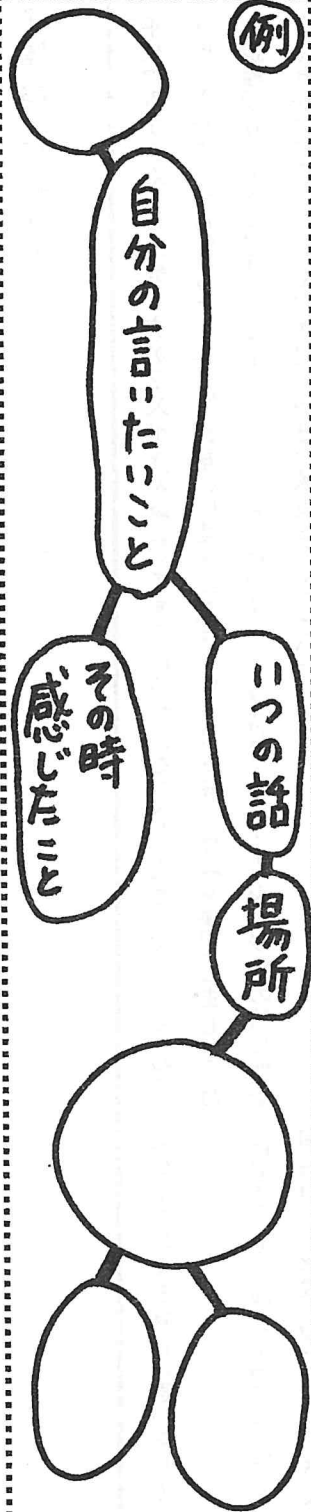
- 学校生活：…きまりを守ろう。校内の美化を考える。公共物を大切に。時間を大切に。いじめをなくそう。部活動について。学級役員をして。
- 家庭生活：…家庭学習の大切さ。家庭での役割。兄弟の良さ。自分にとって家族とは。祖父祖母の話。
- 社会生活：…物を大切に。水を大切に。環境・公害・自然破壊。ボランティア。障害者とのつきあい方。社会問題。
- 自分のこと：…将来の夢や目標。私の尊敬する人。友情とは。努力すること。現在の自分をふりかえって。

三、自分の伝えたい(主張)ことを書いてみよう。(がんばりノートに書いてもかまいません)

※考えにまつたら、次の視点を参考にしてみよう。

「いつの話? それが起こった場所は? 誰が何をした? なぜそんなことを? その時感じたことは? 今思い出していることは?」
その体験から学んだことは? 一番伝えたいことは?」

例



中学校で習う 都道府県名の漢字

名前

年 組 番

都道府県名に使用されている漢字には、
普段あまり見かけないものも使われているよ。
どんな意味や読み方があるのか見てみよう。



漢字を覚えよう。
ていねいに書こう。

関東地方



1 県

「茨」はいろいろな種類の植物の
つぼみだよ。

2 県

「栃」は「ち」の音のこと。○の「万」
は、「十」と「千」をかけ算するところから
「万」として「万」と読み、それに「木」
を合わせてできた漢字ともいわれるよ。

3 県

埼玉県は海に面していないけれど、
「埼」には「曲がった険しい崖」の意味
があるんだ。

4 県

「奈」は木の名
前で「べにり
な」という意
味があるよ。



近畿地方



5 県

○の部分は、二つの糸の束を並べた
形を表しているよ。『滋』には、
「汁」や「汁」の意味があるんだ。

6 府

○の部分は「のり」をほ
どの急な坂」の意味とと
れているよ。



7 県

「奈」を使用した熟語に「奈翁」がある
んだ。なんと読むかな？
答えは「ナボシオ」だよ。

中国地方



8 県

「岡」はおかと言ひ、亦
し高い山の意味なんだ。
「丘」も同じ意味だよ。



四国地方



9 県

「香」は鼻に入ってくる
良いにおいを言うときに
使う言葉だよ。



10 県

「媛」は、「美しい」「美人」などの意
味があるよ。「手塚」という熟語は、
才能のある女性という意味だよ。

難しい漢字は、意味や由来などを
イメージをもっと覚えよう。
漢字を覚えて確認しよう。



中部地方



11 県

「潟」には、「海の一部が離れてできた
湖や沼」の意味があって、「潟」こと
も言うよ。

12 県

「井」の漢字は、井戸の
ふちの形をまねてできた
象形文字なんだ。



13 県

「梨」は果樹の名詞。慣用句の梨の
餅は買ひの返事がなしとて、「梨」は
「無し」にかけているよ。

14 県

「岐」は「分かれる」とを表し、「阜」
は「段になつて高くなる土の盛り」を
表しているんだ。「阜」は、「こぶ」と
(土)のもとになった漢字だよ。

15 県

「岡」には「山の、背中のようになつて
いる所」の意味もあるよ。

九州地方



16 県

「傍目」(人の行いをそばで見るよ)と
いう熟語を知っているかな？「傍目」
を「目」と書くこともあるんだ。

17 県

○の部分の「互」には、「たすける」の
意味があって、「互」の意味と「互」
いをつけるために、にんじんをつけて
できた漢字とされるよ。

18 県

中国の地名のように長崎を言ひ言葉に
「崎」があるんだ。

19 県

「熊」の部首は○の部分のれんがら
かて、「熊」には「あやうかに光る様子」
の意味があるよ。

20 県

「崎」はやまぐたであることに注意し
よう。関東地方の④「埼玉県」の「埼」
はちいれね。

21 県

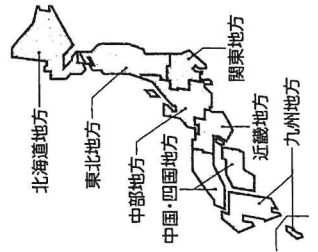
「鹿」の漢字は、
角を持つ鹿の
の形を写した象
形文字なんだ。



22 県

「沖」は海などで陸地から遠く離れ
たところの意味だよ。「繩」は太いと
「縄」細いと「紐」と言い分けること
ができるよ。

・漢字の成り立ち等には解説ありません。
・複数の字体が通用する漢字は、()で併記しています。



新出漢字のまとめ

読みを音読み(漢字は縦の字)

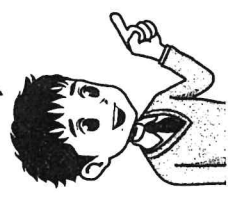
なぞって臨む

黒板出しで右から書き始める

()...都道府県の読みだけに表れる読み
...高校で習う読み

茨 いばら 茨 <small>さかんむり</small> 9画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「さかんむり」	茨城 茨城	いばら き	
(茨) 9画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 ↑複数の字体が通用する漢字は()で併記して示す。	栃 とち 栃 <small>きへん</small> 9画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「きへん」	栃木 栃木	とち き
(栃) 9画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	埼 さい 埼 <small>つちへん</small> 11画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「つちへん」と区別する	埼玉 埼玉	さい ま
奈 な 奈 <small>だい</small> 8画 一 一 一 一 一 一 一 一 「だい」	神奈川 神奈川	な が わ	
滋 し 滋 <small>さんずい</small> 12画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「さんずい」と区別する	滋賀 滋賀	し が	
阪 ばん 阪 <small>さんずい</small> 7画 一 一 一 一 一 一 一 「さんずい」と区別する	大阪 大阪	お お さ か	
岡 おか 岡 <small>やま</small> 8画 一 一 一 一 一 一 一 一 「やま」と区別する	静岡 静岡	し ず お か	
香 か 香 <small>か</small> 9画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「か」と区別する	香川 香川	か が わ	
媛 ひめ 媛 <small>おんなへん</small> 12画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「おんなへん」と区別する	愛媛 愛媛	え ひ め	
潟 かた 潟 <small>さんずい</small> 15画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「さんずい」と区別する	新潟 新潟	に い が た	
井 い 井 <small>いせ</small> 4画 一 一 一 一 「いせ」と区別する	福井 福井	ふ く い	
梨 なし 梨 <small>き</small> 11画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「き」と区別する	山梨 山梨	や ま な し	
岐 ぎ 岐 <small>やまへん</small> 7画 一 一 一 一 一 一 一 「やまへん」と区別する	岐阜 岐阜	ぎ ふ	
卓 たけ 卓 <small>おか</small> 8画 一 一 一 一 一 一 一 一 「おか」と区別する	岐阜卓 岐阜卓	ぎ ふ た	
佐 さ 佐 <small>にんべん</small> 7画 一 一 一 一 一 一 一 「にんべん」と区別する	佐賀 佐賀	さ が	
崎 さき 崎 <small>やまへん</small> 11画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「やまへん」と区別する	長崎 長崎	な が さ き	
熊 くま 熊 <small>ねんが</small> 14画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「ねんが」と区別する	熊本 熊本	く ま もと	
鹿 かしか 鹿 <small>しか</small> 11画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「しか」と区別する	鹿児島 鹿児島	か ご し ま	
沖 おき 沖 <small>さんずい</small> 7画 一 一 一 一 一 一 一 「さんずい」と区別する	沖縄 沖縄	お き	
縄 なぢ 縄 <small>いとへん</small> 15画 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 「いとへん」と区別する	沖縄縄 沖縄縄	お きな わ	

都道府県名の漢字を
一つづつ丁寧に書いて
覚えていこう！



1年国語課題

学校がスタートしたら授業でテストしますので勉強して下さい。
提出はありません。

漢字テスト1

- ①形がことなる
- ②イセキをめぐる
- ③チイキに根ざす
- ④ウチュウを旅する
- ⑤エイゾウを見る
- ⑥エンキを決める
- ⑦川ぞいを歩く
- ⑧われを忘れる
- ⑨はいが燃え残る
- ⑩カクダイ鏡を使う
- ⑪カクシンのな技術
- ⑫ナイカクの発足
- ⑬ヤクわりをもつ
- ⑭ふるかぶになる
- ⑮カンチヨウの海辺

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ① 異なる
- ② 遺跡
- ③ 地域
- ④ 宇宙
- ⑤ 映像
- ⑥ 延期
- ⑦ 浴い
- ⑧ 我
- ⑨ 灰
- ⑩ 拡大
- ⑪ 革新
- ⑫ 内閣
- ⑬ 役割
- ⑭ 古株
- ⑮ 干潮

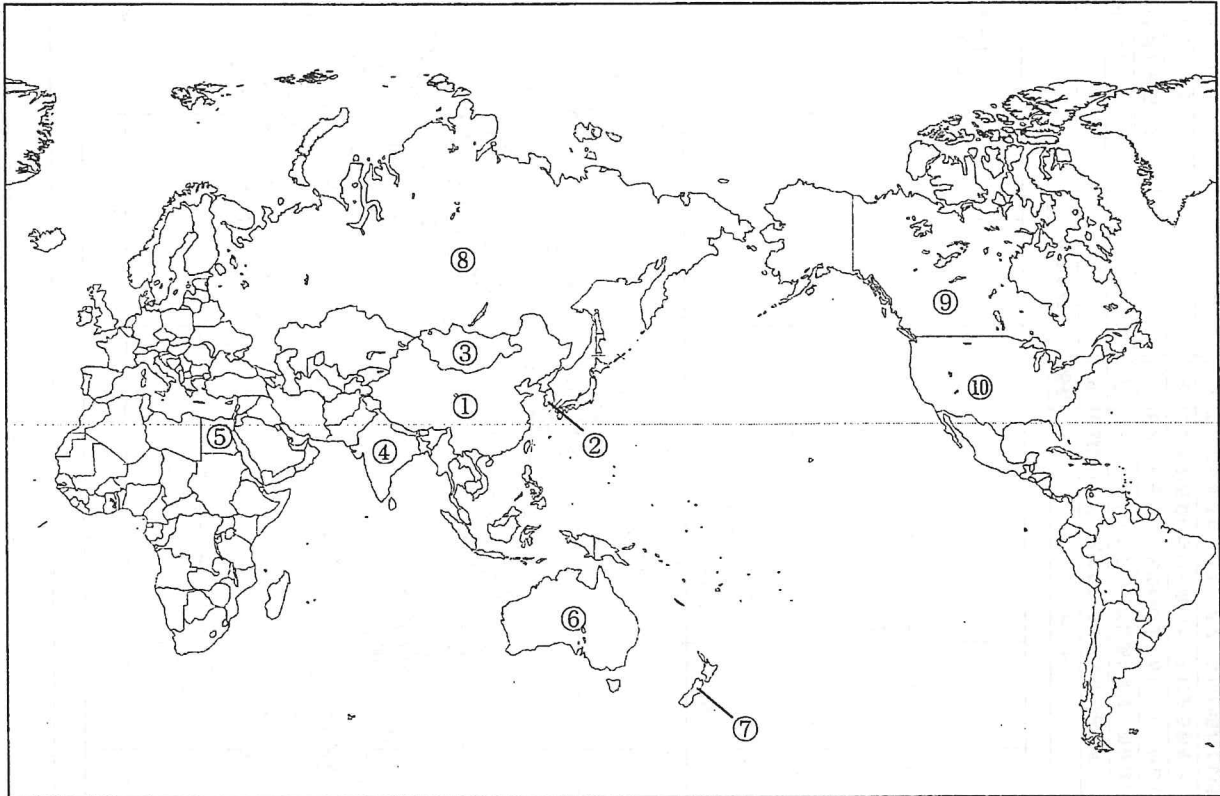
漢字テスト2

- ⑬ カントウに載せる
- ⑭ カンゴ師になる
- ⑮ カンケツに書く
- ⑯ 夜道はあぶない
- ⑰ つくえを運ぶ
- ⑱ 力をハツキする
- ⑲ 平安のキゾク
- ⑳ 目をうたがう
- ㉑ 深コキユウする
- ㉒ 本をテイキヨウする
- ㉓ むねに秘める
- ㉔ コキヨウに帰る
- ㉕ 会社につとめる
- ㉖ キンニクをつける
- ㉗ 太陽ケイの惑星

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ⑱ 危ない
- ⑲ 簡潔
- ⑳ 看護
- ㉑ 巻頭
- ㉒ 机
- ㉓ 発揮
- ㉔ 貴族
- ㉕ 疑う
- ㉖ 呼吸
- ㉗ 提供
- ㉘ 胸
- ㉙ 故郷
- ㉚ 勤める
- ㉛ 筋肉
- ㉜ 系

中学校 1年社会	組 番	氏名
----------	-----	----



上の地図と下のヒントを参考にして、地図中の①～⑩にあてはまる国名を答えなさい。

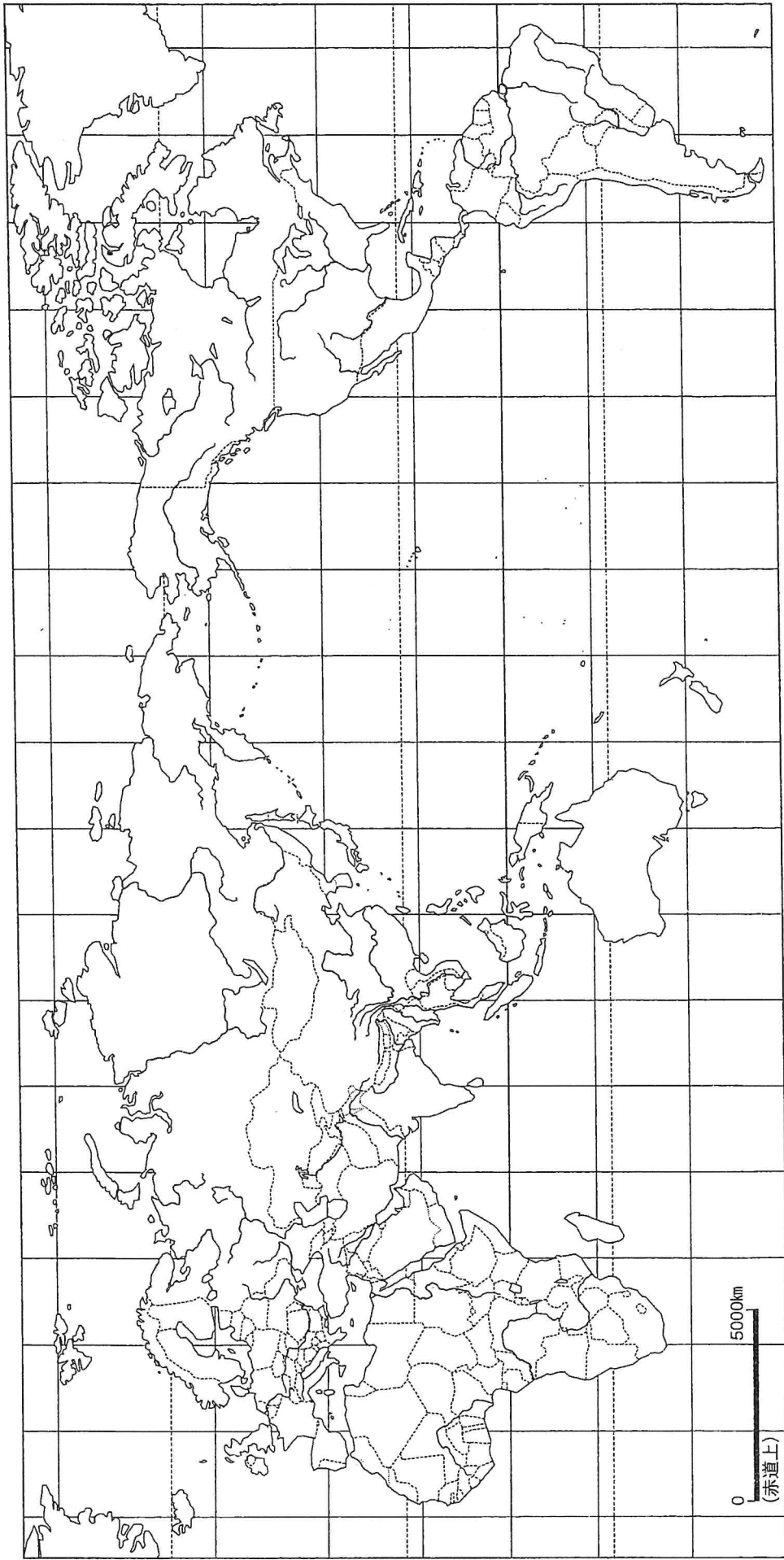
- ①人口が世界一多い国。漢字のふるさと。
- ②日本海をはさんで、近くにある国。日本と共通する文化が多い。
- ③ユーラシア大陸にある内陸国。相撲の世界でも、この国の出身者が多い。
- ④人口が世界で2番目に多い国で、カレーのふるさと。
- ⑤ピラミッドなどの遺跡で知られる国。砂漠も多い。
- ⑥大陸全体が国となっており、カンガルーやニアラなどの動物がいる国。
- ⑦羊がたくさん飼育されている。キウイフルーツの原産地。
- ⑧世界で面積が1番大きな国。
- ⑨世界で面積が2番目に大きく、自然が豊かな国。
- ⑩日本と関係が深く、映画やディズニーランドが有名な国。

①		②		③	
④		⑤		⑥	
⑦		⑧		⑨	
⑩					

さがせるかな？世界の国々

名前 年組 番号

- やってみよう 下のヒントをたよりに地図帳で世界の国々をさがしましょう。
- ヒントを読んで、国の名前を表に書きましょう。
 - 地図帳を見ながらその国の場所をさがして、地図に番号を書きましょう。
 - その国を赤色でぬりましょう。



番号	ヒント	国の名前	番号	ヒント	国の名前	番号	ヒント	国の名前
①	世界でもっとも面積が広い国です。		⑨	首都はリヤド。大きな砂漠、原油が有名です。		⑪	サンタクロースのふるさとといわれている国です。	
②	首都はバンコク。仏教がさかんな国です。		⑩	ヨーロッパとアジアの境目にあります。首都はアンカラ。		⑫	首都はベルリン。自動車の生産がさかんです。	
③	ガンジス川が流れています。カレー料理が有名です。		⑪	日本からもたくさんの方の野球選手が行って活躍しています。		⑬	この国の首都にはエッフェル塔という塔があります。	
④	万里の長城などの世界遺産がたくさんあります。		⑫	この国の首都は世界一高いところにある首都として有名。		⑭	風車とチューリップが有名。日本とは古いつきあいです。	
⑤	日本のすぐとなりの国。キムチがおいしいです。		⑬	サッカーがさかんな国。アマゾン川が流れています。				
⑥	高原と砂漠の国。日本の相撲で活躍している人もいます。		⑭	南半球にある国です。コアラやカンガルーがいます。				
⑦	たくさんのお光景がおとずれる「バリ島」があります。		⑮	ピラミッドで有名。ナイル川が流れています。				
⑧	インド洋にうかがふ島国。紅茶の生産がさかんです。		⑯	ダイヤモンドと金が有名。アフリカ大陸の南端です。				

●チャレンジ

世界にはまだまだたくさんさんの国があります。友だちとうしてヒントを出し合って、いろいろな国をさがしてみよう。

1 整数の性質 / 正負の数

整数の性質 / 符号のついた数(1)

学習した日 月 日 ()

目標 +, - の符号や正の数, 負の数の意味がわかる。
自然数を素因数分解でき, 素因数分解の結果を利用して整数の約数が求められることがわかる。

確認① 次の□にあてはまる語句や数を書き入れなさい。

- (1) 2, 3, 5, 7, ... のように, 1 とその数のほかに約数がない数を **素数** という。ただし, □ **1** は素数ではない。
- (2) $18 = 2 \times 9$ と表せるので 2 と 9 は 18 の **因数** である。
- (3) $12 = 2 \times 2 \times 3$ のように, 自然数を **素因数** だけの積に表すことを **素因数分解** するという。
- (4) $+4$, $+\frac{1}{2}$ などのように, 0 より大きい数を **正の数** といい, -3 , -2.8 などのように, 0 より小さい数を **負の数** という。□ **0** は, 正でも負でもない数である。
- (5) 整数には, 正の整数, 0, **負の整数** がある。正の整数を **自然数** ともいう。
- (6) 反対の性質をもつ量は **正の数**, **負の数** を使って表すことができる。

確認② 次の自然数のうち, 素数をすべて答えなさい。

- 1, 2, 3, 6, 7, 9, 19, 21
 答 2, 3, 7, 19

確認③ 次の数を+, - の符号をつけて表しなさい。

- (1) 0より3大きい数 答 +3
 (2) 0より6小さい数 答 -6

確認④ 20から30の自然数のうち, 素数をすべて答えなさい。

- 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
 答 23, 29

確認⑤ 次の数を素因数分解しなさい。

- (1) 30 答 $2 \times 3 \times 5$
 (2) 24 答 $2 \times 2 \times 2 \times 3$
 (3) 140 答 $2 \times 2 \times 5 \times 7$

国頭村立国頭中学校

確認① 次の□にあてはまる語句や数を書き入れなさい。

- 1, 2, 3, ... のような1以上の整数のこと **自然数**
- 自然数のうち, 1 とその数のほかに約数がない数。ただし, 1 は素数ではない。 **素数**
- 自然数がいくつかの自然数の積で表されるとき, そのひとつひとつの数を, もとの数の**因数**という。 **素因数**
- 素数である因数のこと **素因数分解**
- 自然数を素数だけの積で表すこと **素因数分解**
- 正負の符号 **正負の数**
- 正の符号 → + (プラス)
- 負の符号 → - (マイナス)
- 正の数
- 負の数
- ...0より大きい数 **正の数**
- 例 $+4$, $+\frac{1}{2}$
- 負の数
- ...0より小さい数 **負の数**
- 例 -3 , -2.8
- 整数 **正の整数 (自然数)**
- 負の整数 **負の整数 (自然数)**

2 正負の数

整数の性質 / 符号のついた数(2)

学習した日 月 日 ()

目標 基準とのちがいを, 正負の数を使って表すことができる。

確認① 次の□にあてはまる数や語句を書き入れなさい。

- (1) 地点Aから3km東の地点を+3kmと表すことにすると, 地点Aから4km西の地点は □ **-4** kmと表される。
- (2) 今から10分前を-10分と表すことにすると, 今から15分後は □ **+5** 分と表される。

確認② 次の問いに答えなさい。

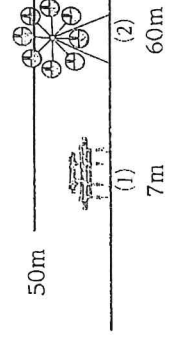
- (1) 地点Pから北へ6km移動することを+6kmと表すことにすると, 地点Pから南へ9km移動することはどのように表されますか。 答 **-9km**
- (2) 今日から2日後を+2日と表すことにすると, 今日より8日前はどのように表されますか。 答 **-8日**

確認③ Aさんは, バスケケットボールの試合で, 10得点することを目標にしています。最近の練習試合での得点が下の表のようになりました。この表の空らんを埋めなさい。

対戦	A校	B校	C校	D校	E校
得点数	8	13	15	4	10
目標(10得点)との違い	-2	+3	+5	-6	0

確認④ 次の高さを, 50mを基準にして, それより高いことを正の数, 低いことを負の数で表しなさい。

- (1) 守礼門 (7m) 答 **-43m**
- (2) 観覧車 (60m) 答 **+10m**
- (3) 伊江島城山 (172m) (タツチュー) 答 **+122m**



京村立東小中学校

確認① 基準より3m高いことを+3mと表すと, 2m低いこととはどのように表されますか。 (解答) □ **-2m**

「高いことを正の数で表して, 低いことを負の数で表される。」 (解答) □ **-2m**

3 正負の数 数の大小(1)

学習した日 月 日 ()

目標 数の大小を不等号を使って表すことができる。

確認① 次の□にあてはまる語句を書き入れなさい。

(1) 数直線上で0が対応している点を 原点 という。

(2) 数直線の右の方向を 正の方向、左の方向を 負の方向 という。

確認② 下の数直線上に、次の(1)~(4)の数に対応する点をしるしなさい。

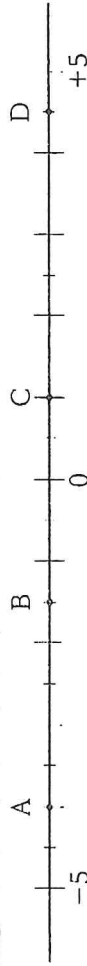
(1) $+4$ (2) -2 (3) -3.5 (4) $+\frac{3}{2}$



確認③ 次の□にあてはまる不等号を書き入れなさい。

(1) $+4$ < $+9$ (2) $+7$ > -3 (3) -5 < -2

確認④ 下の数直線で、点A, B, C, Dに対応する数を答えなさい。



点A	-4	点B	-1.5	点C	+1	点D	+4.5
----	----	----	------	----	----	----	------

確認⑤ 次の各組の大小を、不等号を使って表しなさい。

(1) $3, -5$ (2) $-12, -6$ (3) $-4, -6.5$
 答 $3 > -5$ 答 $-12 < -6$ 答 $-4 > -6.5$

確認⑥ 次の数を小さい順にならべなさい。

$-2, 7, 0, -\frac{5}{2}, +3$

$-\frac{5}{2}, -2, 0, +3, 7$

4 正負の数 数の大小(2)

学習した日 月 日 ()

目標 絶対値の意味がわかる。

確認① 次の□にあてはまる数や語句を書き入れなさい。

(1) 数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離を、その数の絶対値 という。

(2) $+5$ は原点から5の距離にあるので、 $+5$ の絶対値は 5 である。

(3) -5 は原点から5の距離にあるので、 -5 の絶対値は 5 である。

確認② 次の数の絶対値を書きなさい。

(1) $+7$ (2) -12 (3) -3.5 (4) $+\frac{1}{5}$

答 7 答 12 答 3.5 答 $\frac{1}{5}$

確認③ 次の数について、下の問いに答えなさい。

$-5, +0.5, 0, -1, +5, +\frac{1}{5}, -0.5, -6.5$

(1) 最も大きい数はどれですか。 答 $+5$

(2) 最も小さい数はどれですか。 答 -6.5

(3) 絶対値が最も大きい数はどれですか。 答 -6.5

(4) 絶対値が最も小さい数はどれですか。 答 0

(5) 絶対値が等しいものはどれとどれですか。

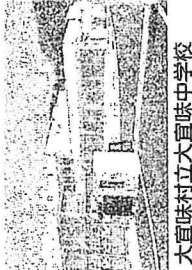
-5 と $+5$ 、 $+0.5$ と -0.5

確認④ 次の問いに答えなさい。

(1) ア~エの中で、絶対値がもっとも大きいものは、 である。 にあてはまる数を記号で答えなさい。 (平30冲縄改)

ア -4 , イ 0 , ウ 3 , エ $-\frac{2}{2}$

(2) 絶対値が3より小さい整数をすべて書きなさい。 答 $-2, -1, 0, +1, +2$



大宜味村立大宜味中学校

絶対値

数直線上で、ある数に対応する点と原点との距離を、その数の絶対値という。

例



本部町立伊豆味中学校

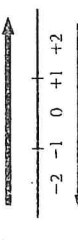
数直線



数の大小

数直線で、右にある数ほど大きく、左にある数ほど小さい。

大きくなる



小さくなる

例 $-1 < 2, -2 < 0 < +3$
 ※大小を表す記号<, >を不等号という。

青く輝く地球

小さな世界と生き物

1年 組 番 名 前 _____

教科書 P15 を見ながら解きましょう。

(1) 顕微鏡の使い方

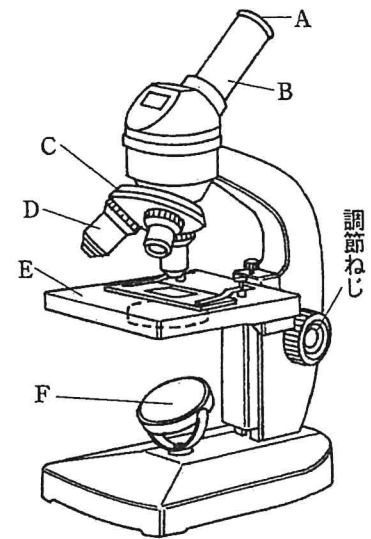
右の絵は顕微鏡についての図です。

さあ、教科書を見て、まずは各名前を書いてみましょう！

A: _____ B: _____

C: _____ D: _____

E: _____ F: _____



次は使い方です。

- ① () をいちばん低倍率のものにする。
- ② 接眼レンズをのぞきながら () を調整して全体が同じ明るさになるようにする。
- ③ 見たいものを中央に来るようにプレパラートをステージにセットし、() でとめる。
- ④ () から見ながら調節ねじを回し、プレパラートと対物レンズを出来るだけ近くによせる。
- ⑤ 接眼レンズをのぞきながら () を逆に回し、対物レンズを遠ざけながらピントを合わせる。
- ⑥ () を回して、観察したいものがはっきりと見えるように調節する。

高倍率にするとき

- ① 見たいものを () で視野の中央に置く
- ② () を回して高倍率の対物レンズにする。
- ③ () から見ながら調節ねじを回し、プレパラートと対物レンズを出来るだけ近くによせる。
- ④ 接眼レンズをのぞきながら () を回し、遠ざけながらピントを合わせる。
- ⑤ () を回して、観察したいものがはっきりと見えるように調節する。

注意：① 運ぶときは () であ運アームを持ち、もう一方の手を鏡台に添えて運ぶ。

- ② 視野の明るさが不均一のときは、() を動かして、視野全体が明るく見えるようにする。

③ 観察したいものが視野のすみにあるとき

観察したいものを視野の左に動かしたい時は、プレパラートを () に動かす。

教科書P14の右側を見ながら解きましょう。

(1) ルーペの使い方

ルーペの使い方も習いました。

- ①ルーペをできるだけ()に近づける。
- ②()を動かさずに、()を前後に動かして、()をさがす。

※注意 絶対に()で()を見てはいけない!

教科書P16を見ながら解きましょう。

(2) スケッチの取り方

スケッチをとるときは①よく削った鉛筆を使い、()ではっきりと書く。

輪郭(りんかく)の線は、重ね書きしたり、()しない。ルーペや顕微鏡で

見たときの()の丸い線はかかない。②背景や周囲のものはかかずに、

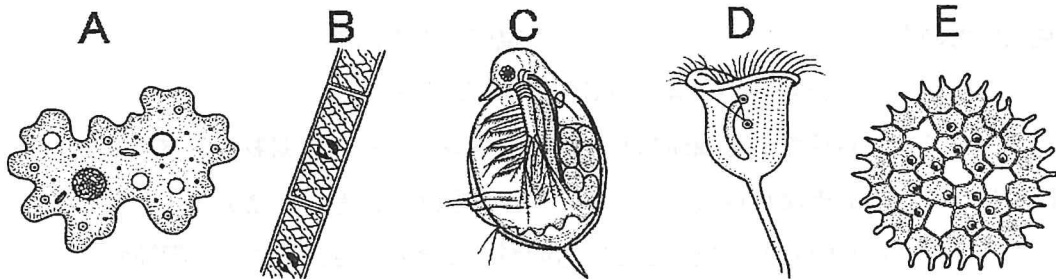
()とするものだけ、よく見て、きちんと描く。③()を測定し、

スケッチの中に入れていく。

教科書P17を見ながら解きましょう。

(3) 生物の名前

生物はその特徴で名前が決まってくる。例えば、下の5つにもそれぞれ名前がついている。



A () B ()

C () D ()

E ()

これまでに学んだこと

身近な生物を観察しよう

1 小さなものを観察するときは、虫めがねが便利である。虫めがねの使い方の説明として、()に適切な言葉を入れなさい。

(1) 手で持てるものを見る時

虫めがねを()に近づけて、()を動かして、はっきりと見えるところでとめる。

(2) 手で持てないものを見る時

()を動かして、はっきりと見えるところでとめる。

2 顕微鏡の使い方について答えなさい。

(1) a b c d各部分の名称を書きなさい。

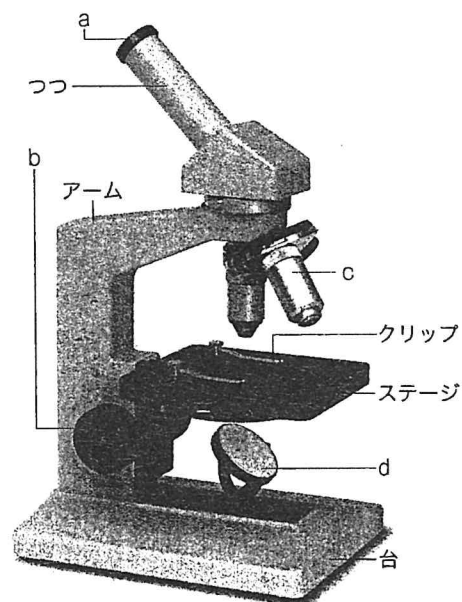
- ・a()
- ・b()
- ・c()
- ・d()

(2) ステージの上に置いて観察するために、観察するものをスライドガラスの上ののせ、カバーガラスをかけたものを何というか。

()

(3) bを回してのせ台(ステージ)を動かしながらピントを合わせるとき、近づけながら合わせるか、遠ざけながら合わせるか。

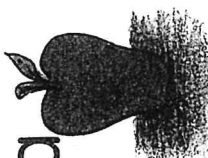
()



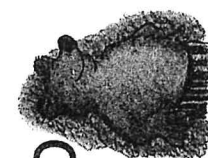
3 虫めがねや顕微鏡でものを観察するとき、絶対にしてはいけないことがある。それを簡単に説明しなさい。

2. Phonics Penmanship

Write the letters and say their names and sounds. (名前と音を言いながら書こう。)

Aa 

これは大文字 赤い線の上に書くんだよ
これは小文字 1階だけの文字

Bb 

これも小文字 2階だけ

Circle the initial letters.
(はじめの文字を丸く囲おう。)


1  a . b

2 **ABCD**
EFG a . b


3  a . b

4  a . b

5  a . b

Cc 

地名や月の名前のはじめは大文字

Dd 

Circle the initial letters.
(はじめの文字を丸く囲おう。)

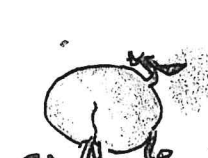
1  c . d

2  C . D

3  c . d

4  C . D

5  c . d

Ee 

人の名前や曜日のはじめは大文字

Ff 

これは2階だけ

Circle the initial letters.
(はじめの文字を丸く囲おう。)

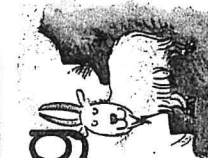
1  E . F

2  e . f


3  e . f

4  e . f

5  E . F

Gg 

赤い線の下につき出る地下室つき文字

Hh 

Circle the initial letters.
(はじめの文字を丸く囲おう。)

1  g . h

2  g . h

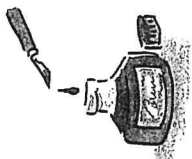
3  g . h

4  G . H

5  g . h

Write the letters and say their names and sounds. (名前と音を言いながら書こう。)

Ii




I **i**

1 2 3

1 2 3

Jj



J **j**

1 2

1 2

1 2 3 4 5

しっほが反時計まきにならないように


地下室つき

Ii




7月


Ii




Ii



Ii



Ii



Mm




M **m**

1 2 3 4

1 2 3

山はつたね

Nn



N **n**

1 2 3

1 2 3

こつちは山つこ

Mm



1


Circle the initial letters. (2009)

Mm



2

Mm



3

Mm



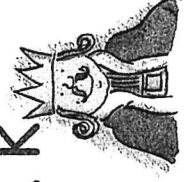
4

Mm



5

Kk




K **k**

1 2 3

1 2 3

Ll



L **l**

1 2 3

1 2 3

2階だけの文字だね


Ll



1


Circle the initial letters. (2008)

Ll



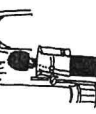
2

Ll



3

Ll



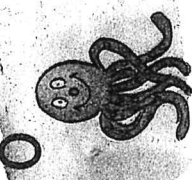
4

Ll



5

Oo

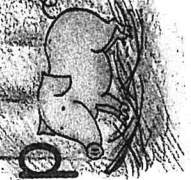


O **o**

1 2 3

1 2 3

Pp



P **p**

1 2 3

1 2 3

地下室つき


Pp



1

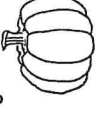
Circle the initial letters. (2010)

Pp



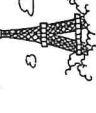
2

Pp



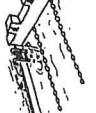
3

Pp



4

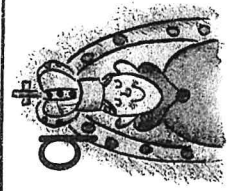
Pp



5

Write the letters and say their names and sounds. (名前と音を言いながら書こう。)

Q q

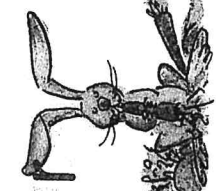


これは地下室つき文字

Q q

q

R r




R r

① Circle the initial letters. (26.11)



U u

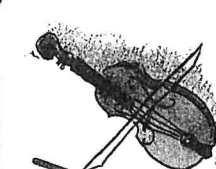


U u

U u

u

V v

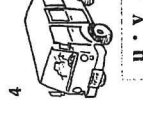
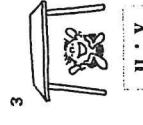
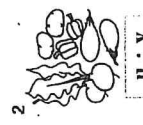


V v

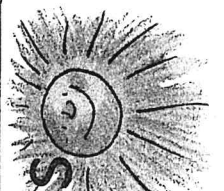
V v

v

③ Circle the initial letters. (26.13)



S s




S s

s

カーブの向きに気をつけて、ていねいに書く

W w




W w

横に広がりすぎないように

W w

w

T t




T t

t

半2階建て、要注意!

X x



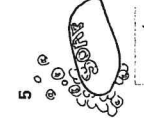
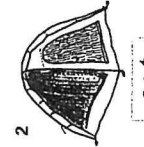
X x

横に広がりすぎないように

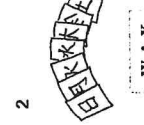
X x

x

② Circle the initial letters. (26.12)



④ Circle the initial letters. (26.14)



Circle the final letters.

Write the letters and say their names and sounds. (名前と音を言いながら書こう。)

Y Y

地下室つきの文字だね

Z Z

これがアルファベットの最後の文字 よくがんばったね!

Handwriting practice lines for letters Y and Z. The letters are shown on the lines with stroke order numbers and arrows. Below the lines are five sets of dashed lines for tracing.

① Circle the initial letters. (p.15)

1

2

3

4

5

② Voiced or Voiceless? (有声音 無声音?) (p.16)

Experiment (のどに手を当て実験して色ぬり) Touch your throat. Color the circles yellow (voiceless) or green (voiced).

voiced sound (有声音) voiceless sound (無声音)

どかがビビりする。 ビビりしない。

Handwriting practice lines for letters a through z. The letters are shown on the lines with stroke order numbers and arrows. Below the lines are two rows of dashed lines for tracing, each with a solid letter at the start and a dot for the start of the next letter.

●は母音、それ以外は子音という

③ Cousin Sounds Speed Speaking (いとこ音早言い)

Clap hands when you say the voiced sounds. (有声音のところでは手をたたきながら言おう。)

o - b o - p t - d c - g v s - z

Cousin Sounds (いとこ音 = 口の形が同じで有声音が無声音がちがう音)

Game Time! 友だちをまかせよう。

How long can you say it? (息をいっぱい吸ってどくらが長く言えるか。)

z~ vs s~

④ Initial Sound Bingo (はじめの音ビンゴ)

Write the consonant letters in any of the boxes below. Listen to the initial sounds and play BINGO. (下の文字を好きなフタに書き込んでビンゴをしよう。)

Initial Sound Bingo grid with letters b, v, h, f, r, l, t, s, j, w, m, n, q, y, z, p.

Hints

体育 課題

教科書を見ながら解いて下さい。

休校中に出来る運動等（補強運動）や体操・ストレッチ等を各自、自宅で出来る範囲で行って下さい。

補強運動の種目（毎時間の授業前の運動）

- ・腕立て（10回）
- ・腹筋（10回）
- ・スクワット（10回）
- ・もも上げ（20回）

体育1 ①スポーツの始まりと発展			▼教科書 134・135
年	組	番	名前

1. これまでに経験したスポーツを挙げて、どのようなところが楽しかったか、書こう。

経験したスポーツ	楽しかったところ

2. 楽しさや必要性から見たスポーツにはどのようなものがあるか、まとめよう。

3. スポーツの楽しさにはどのようなことがあるか、できるだけ多く挙げよう。

4. スポーツの捉え方の変化についてまとめよう。

- ・スポーツは、時代や社会の変化に伴って、捉え方や行われ方も変化してきた。中世には上流階級の教養とされ、近代には、市民の健全な娯楽や青少年の教育として（ ）が形づくられた。
- ・現在では、（ ）や余暇活動も含めて、広く捉えられ、スポーツを行うことは全ての人にとって、（ ）であり、人間がよりよく生きるために重要なものとして捉えられている。

体育1 ②スポーツへの多様な関わり方			▼教科書 136・137
年	組	番	名前

1. これまでにスポーツにどのように関わったことがあるか、経験を思い出して全て挙げよう。

.....

.....

.....

.....

2. () に当てはまる言葉を入れて、文を完成させよう。

スポーツを行う目的は、技術の ()、() の保持増進、家族・友人や地域の人々との () など、さまざまである。自分の興味・関心や ()、生活の仕方、年齢などを考慮して種目などを選んで行えば、生涯にわたってスポーツを行うことができる。

また、スポーツにはテレビで見たり競技場に行って観戦したりするといった、見るという関わり方や、地域のスポーツクラブで監督やコーチ、マネジャーをしたり、大会の支援をしたりする () という関わり方がある。このようにスポーツには行うだけではなく、多様な関わり方がある。

3. 自分がスポーツにどのように関わっているか、「行う」、「見る」、「支える」、「調べる」のそれぞれについて例を挙げて説明しよう。

行う	
見る	
支える	
調べる	

北中城中学校 校歌

作詞：比嘉 亀 盛
作曲：嶺 井 政 美



1 あけゆくそらのあさ一かぜに あ
4 いぎたてともよもろ一とみに か
5 おばゆたか一にそよぐとここ
たきちかい一をかわしつつかあ
9 こおかのえにたかだかとわ
たらしきよのたさきがけとあ
13 がまなびやはそびえたつ
らしにたえてみんなみ
17 あかねにそまるあやぐもに
21 われらのぞ一みみちあふる D.C.
25 のこらのかかげたはたのいろ
28 みよはためき一てひるがえる

- 一、明けゆく空の 朝風に
青葉ゆたかに そよぐとこ
ここ丘の上に 高々と
わが学びやは そびえ立つ
あかねにそまる あや雲に
われらの希望 みちあふる
- 二、いさおしかおる ふるさとに
めぐみ ゆたかに 生い立ちて
ここ丘の上に ゆるぎなく
わが学びやは 気負い立つ
松吹く風も 音さえて
われらの意気は もえあがる
- 三、台上はるか 見はるかす
澄めるひとみに はてしなく
ちえの海原 いざさらば
自主の おかじを とりもちて
朝な夕なの いそしみに
あしたの幸を 始めなむ
- 四、いざ立て友よ 諸共に
かたき誓いを 交わしつと
新しき世の 先駆けと
嵐にたえて 南の
子らの掲げた 旗の色
見よ はためきて ひるがえる

校歌

作詞：

作曲：

1 校歌の楽譜をきれいに写譜してみよう。

写譜する順番：ト音記号 → 4等分に小節線を引く → 拍子 → 音符 の順で写譜する。

2 作詞者は1番, 2番...の歌詞のテーマを決めて作詞しています。作詞者の気持ちになったつもりで考えてみよう。

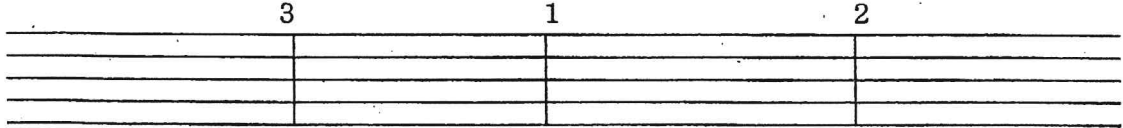
	テーマ	作詞者の気持ちやこめられた思い
1番		
2番		
3番		
4番		

年 組 番 名 前

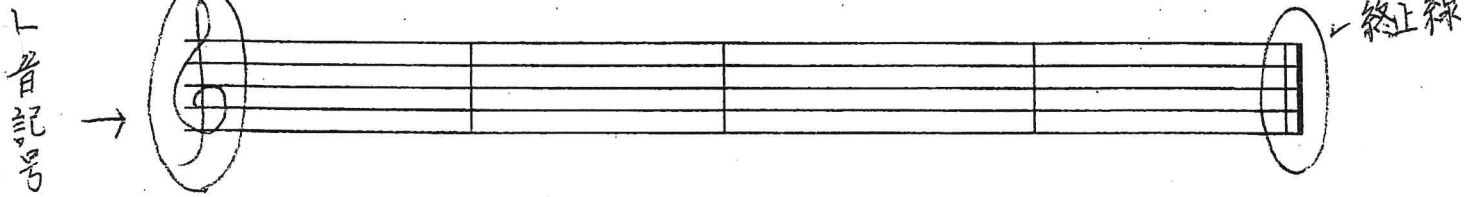
写譜の仕方

組 番 氏名 _____

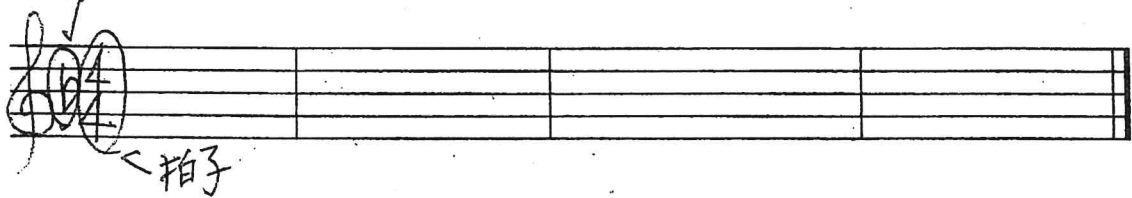
1. まず、5線を小節に区切る。(1真ん中 2半分の真ん中 3 同様)



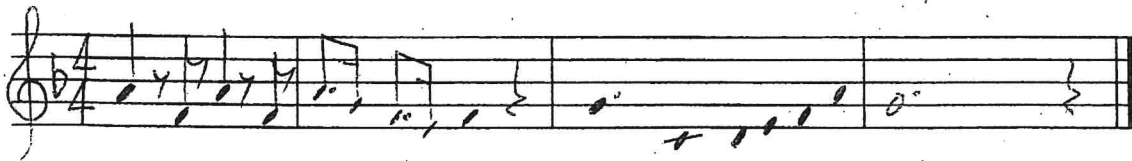
2. 終止線 (小節線) とト音記号を書く。



3. 調号 (＃や♭の集まり) と拍子を書き入れる。



4. 音符を入れていく。(フリーハンドで書けるようにする。)



5. 全体を整える。



【課題Ⅰ】保健だより4月号をみて、立体マスクを製作して下さい。

*マスクの『評価』は授業の時に確認します。★提出はしないこと★

【課題Ⅱ】3日間、家族のために朝ご飯を作ろう。

日付	献立名	感想 * 工夫した点
/ ()		
/ ()		
/ ()		

【課題Ⅲ】小学校家庭科の学習を振り返ろう！これまでの生活の中でできるようになったことを書きましょう。

食生活

家庭生活と家族

衣生活・住生活

消費・環境

*先生が記入します →

年	組	番	ふりがな 氏名
---	---	---	------------

評価	課題Ⅰ	課題Ⅱ	課題Ⅲ
	*		

中学数学問題集 東

沖縄県内中学校
写真掲載

ジュニア

沖縄県中学校数学教育会編集



1st Grade

中学校 年 組 番

名前

沖縄
県版



New English Notebook



Class

No.

Name

沖縄県中学校英語教育研究会編

移行措置対応

中学

授業のパートナー

理科



ノート

1年

東京書籍の教科書に対応

組 番 名前

新 中学 保健体育

新·中学保健体育 文部科学省検定済教科書 中学校保健体育科 224学研/保体728



学研